

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021A510B9437E5C6B4C7F21AC

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АНО

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ»)

Таганрогский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



Жуковская Н.К.

«22» января 20_19_г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень образовательной программы бакалавриат

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль(и) Уголовно-правовой

Форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и юридических дисциплин Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «22» января 2019, протокол №5

Программа обновлена, обновления утверждены на заседании кафедры гуманитарных и юридических дисциплин Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «02» сентября 2019, протокол №1

Таганрог

2019 г.

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Социология права" изучается обучающимися в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 г. № 1511.

Цель изучения дисциплины «Социология права» - формирование у обучающихся понимания социальной обусловленности права, его социальных истоков и функционального назначения.

В ходе преподавания дисциплины «социология права» предполагается решение следующих задач: 1) дать представление о праве как результате упорядочения социальных отношений и внешнем выражении социального порядка; 2) рассмотреть право как особый социальный институт, раскрыть содержание его функций; 3) помочь студентам овладеть основами социологического анализа законодательства; 4) выработать у бакалавров понимание необходимости учёта социокультурного и институционального контекста при разработке правовых норм.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере "Юриспруденции" в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 01 декабря 2016 г. N 1511 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 декабря 2016 г. №45038) по выполнению правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социология права относится к вариативной и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: "Теория государства и права", "Логика", "Конституционное право".

Параллельно изучается с дисциплинами: "Трудовое право", "Гражданское право", "Уголовное право".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Социология права" являются базой для прохождения производственной практики, а также для изучения дисциплин: "Административное право", "Финансовое право".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	<u>Знать:</u>	
	- сущность и содержание основных понятий, категорий: социология права, правосознание, правовая культура, правовая социализация, юридический конфликт.	ПК-2-31
	- как осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2-32
	- как применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2-33
	- практику применения положений нормативных правовых актов, принятых на их основе	ПК-2-34
	<u>Уметь:</u>	
	- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2-У1
	- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения	ПК-2-У2
	- применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2-У3
	- юридически грамотно составлять юридические документы, регулируемые нормами гражданского, административного, уголовного, трудового и семейного законодательства	ПК-2-У4
	<u>Владеть:</u>	
	- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2-В1
	- методами анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	ПК-2-В2
	- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2-В3
- навыками ознакомления с юридической практикой, методами применения нормативных правовых актов.	ПК-2-В4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость	В том числе контактная работа с преподавателем	Контроль	Сам. работа	Форма промежуточно
---	---------	--------------------	--	----------	-------------	--------------------

		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КРП	З			й аттестации
1	3	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Предмет и методы социологии права. Социология права в системе юридических наук. Становление и развитие социологии права.	10	1	1				9	
2.	Социологический подход к пониманию права. Социальный механизм действия права.	11	1	1				10	
3.	Социальная эффективность правотворчества и правореализации.	12	2	1	1			10	
4.	Правовая социализация личности. Правовое поведение и социальная девиация.	12	2	1	1			10	
5.	Юридическая конфликтология. Правовое обеспечение социальной безопасности.	11	1		1			10	
6.	Социологическое исследование правовой действительности.	10,3	1		1			9,3	
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2				1,7	0,3	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ)**

Тема 1. Предмет и методы социологии права. Социология права в системе юридических наук. Становление и развитие социологии права. .

Право как объект социологического анализа. Специфика предмета социологии права. Структурные уровни социологии права. Методы и функции социологии права. Место социологии права в системе юридических наук. Соотношение социологии права с теорией права, социологией и философией права.

Предыстория социологии права. Классики социологии о сущности и функциях права (А.Кетле, О.Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П.Сорокин и др.). Основные теории европейской школы социологии права. Концепции американской социологии права. Особенности и основные направления становления социологии права в России. Разработка правовых проблем в

трудах М.М. Сперанского. Г.В. Шершеневича, Б.Н. Чечерина, Н.И. Кареева, Н.И. Новгородцева, Г.В. Плеханова, В.И. Ленина. Развитие социологии права в советский период. Институционализация и развитие социологии права в современной России.

Тема 2. Социологический подход к пониманию права. Социальный механизм действия права.

Системно-социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества. Социология о сущности права как специфическом институционально-процессуальном феномене общества, выражающем нормативные установления. Социальная обусловленность права типом общественной системы. Источники права. Основные подходы к классификации отраслей и видов права. Частное и публичное право. Основные виды права: гражданское, трудовое, уголовное, международное и др. Функции права. Содержание интегративной, регулятивной, охранительной, коммуникативной, контрольной и других функций права. Социальные факторы изменчивости правовых норм. Право и другие нормативные системы.

Понятие социального механизма действия права. Различие понятий «механизм правового регулирования» и «механизм действия права». Основные направления исследования механизма действия права. Юридический, социальный и психологический механизмы действия права. Структура, формы, средства и стадии социального действия права.

Специфика реализации социального контроля в правовой форме.

Право как инструмент социальных изменений. Особенности взаимодействия права с различными социальными системами. Понятия «эффективность правовой нормы» и «социальная эффективность правовой нормы» и их различие. Критерии, показатели и уровни социальной эффективности правовых норм.

Степень достижения социальной цели как критерий социальной эффективности права. Социальные цели в праве и их различие. Мера конфликтности общественных отношений как показатель социальной эффективности правовых норм. Уровни измерения качественной и количественной сторон социальной эффективности права.

Тема 3. Социальная эффективность правотворчества и правореализации. .

Понятия "правотворчество" и "правореализация", их соотношение. Субъекты правотворчества: государственные органы, негосударственные структуры (органы местного самоуправления, профсоюзы и т.п.), наделенные соответствующими полномочиями, а также граждане при принятии законов на референдумах. Правотворческая деятельность осуществляется в рамках процессуальных норм (процедур), содержащихся в Конституции, регламентах, уставах и т.п. Правотворчество заключается в принятии новых норм права, отмене либо совершенствовании старых путем внесения изменений и дополнений.

Принципы правотворчества: научность; профессионализм; законность; демократизм; гласность; оперативность.

Виды законотворчества: законотворчество высших представительных органов. делегированное правотворчество, подзаконное правотворчество

Требования реализации права: 1) непосредственно самими субъектами права либо 2) опосредованно. В первом случае по характеру правореализующих действий выделяются – соблюдение норм права (воздержание от совершения действий), - исполнение норм права (совершение активных поступков по выполнению возложенных на субъект юр.обязанностей), - использование норм права (осуществление лицом правомерных действий по собственному усмотрению). Опосредованная форма реализации права имеет место тогда, когда субъект для удовлетворения своих требований вынужден обратиться к властным структурам, наделенным полномочиями по применению права.

Тема 4. Правовая социализация личности. Правовое поведение и социальная девиация. .

Понятие "правовая социализация личности". Агенты и институты правовой социализации. Место права в системе ценностных ориентаций населения. Правосознание и правовая культура: понятия, их взаимоотношение и связь. Уровни его правовой культуры. Структура правовой культуры: племенные обычаи, традиции, требования, правовые законы.

Правосознание: понятие, специфика и структура. Система ценностей правового сознания. Особенности влияния правового сознания личности, социальных групп и населения на общественное мнение по правовым проблемам. Образ российской в массовом сознании поколений. Гражданская идентичность россиян.

Место права в системе ценностных ориентаций населения. Правовые установки на соблюдение законов. Правовая информированность и потребность населения в правовых знаниях. Правовое просвещение при помощи СМИ. Специфика восприятия правовой информации целевыми аудиториями. Опыт населения в использовании права и взаимоотношения с правовыми учреждениями. Правовое поведение граждан.

Девиантное и нормативное поведение. Виды девиантного поведения. Природа и особенности правовых патологий. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права. Патология права и правонарушения. Социальные источники и объективные причины преступности. Классификация видов преступности.

Тема 5. Юридическая конфликтология. Правовое обеспечение социальной безопасности.

Юридическая конфликтология и ее место в социологии права. Предмет юридической конфликтологии. Понятие социального конфликта. Основные теории социального конфликта. Социальная конфликтология К. Маркса. Теория конфликта Г. Зиммеля. Социальный антагонизм в концепции Ч.Р. Миллса. Концепция конфликтной модели общества Р. Дарендорфа. Концепция социальных конфликтов Л. Козера. Основные признаки, причины и типы социальных конфликтов. Структура социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Понятие и особенности юридического конфликта. Типология и структура юридического конфликта. Криминальный конфликт. Динамика и разрешение юридического конфликта. Предупреждение конфликтов и роль правоохранительных органов в их разрешении.

Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Объектами воздействия правовой нормы являются: 1) причина конфликта; 2) его развитие; 3) результаты; 4) последствия конфликта, включая судьбу участников конфликта. Роль права в разрешении конфликтов состоит в том, что именно праву принадлежит ключевая роль в системе социальных институтов для урегулирования конфликтов.

Способы и средства обеспечения социальной безопасности. Общий алгоритм их применения. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Конституция РФ, другие законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ.

Тема 6. Социологическое исследование правовой действительности. .

Социально-правовое исследование: понятие, виды, этапы и методы. Социологические и социально-правовые теории: фундаментальные, прикладные. Стадии социально-правового исследования: собственно-методологическая, эмпирическая, теоретическая. Социально-правовое исследование предусматривает: методологию, методiku, технику, процедуры. Социально-правовое исследование - это совокупность некоторых теоретических постулатов, концептуальных моделей, методов, процедур, приемов сбора, обработки и анализа информации о социально-правовых фактах – поведении индивидов и социальных групп, их оценках, суждениях и мнениях.

Разработка программы социально-правового исследования: методологической и методической. Методология социологии права: методы сбора эмпирической информации (наблюдение, анкетирование, тесты и др.); методы обобщения (сравнительно-правовой, статистический анализ, моделирование и т.д.); общие логические методы (индукция, синтез, аналогия анализа и др.); методы системных исследований.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет) .

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет социологии права как науки.
2. Структура социологии права.
3. Общая социология и ее влияние на формирование социологии права.
4. Социальный институт и право.

5. Соотношение общей теории права, философии права и социологии права.
6. Общенаучные, специальные и частные методы в социологии права.
7. Конкретные методы сбора эмпирической информации в социологии права.
8. Наблюдение как метод социологии права.
9. Анализ документов как метод социологии права.
10. Опрос как метод социологии права.
11. Эксперимент как метод социологии права.
12. Понятие правовой эксперимент.
13. Историческое развитие социологии права (краткий обзор).
14. Основоположники общей социологии и их влияние на становление и развитие социологии права (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
15. Американская социология права. Ее особенности и представители.
16. Социологический подход к праву в к. XIX – нач. XX вв. в России.
17. Современные учения о социологии права.
18. Понятие социальной обусловленности права.
19. Соотношение понятий «правообразование» и «правотворчество».
20. Социологический подход к изучению правотворческого процесса.
21. Понятие социальной функции права и ее разновидности.
22. Роль регулятивной функции права при позитивистском и социологическом правопониманиях.
23. Охранительная функция права и ее специфические черты.
24. Коммуникативная функция права.
25. Воспитательная функция права.
26. Интегративная функция права как ведущая при социологическом подходе к праву.
27. Понятие социального действия.
28. Социальный механизм действия права и основные направления его исследования.
29. Право как инструмент социальных изменений.
30. Пределы правового регулирования.
31. Понятие «эффективность правовой нормы» и «социальная эффективность правовой нормы».
32. Социальные цели в праве.
33. Методы определения социальной эффективности правовой нормы.
34. Социальная значимость как признак правового поведения.
35. Понятие, причины, виды и типы девиантного поведения.
36. Социальная природа правонарушения.
37. Криминологическая экспертиза проектов нормативных правовых актов.
38. Социологические проблемы юридической ответственности.
39. Понятие и особенности юридического конфликта.
40. Юридическая конфликтология и ее место в социологии права.
41. Общественное мнение и право.
42. Понятие и этапы социально-правового исследования.
43. Личность как субъект правоотношений.
44. Фактическое (реальное) поведение субъектов как элемент правоотношения.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Социальная эффективность правотворчества и правореализации.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Учебные цели изучения темы: формирование знаний, умений и владение навыками по вопросам: понятий "правотворчество" и "правореализация", принципов и видов правотворчества, объективно оценивать процесс реализации права в современной России.

Основные вопросы:

1. Понятия "правотворчество" и "правореализация", их соотношение.
2. Субъекты правотворчества: государственные органы, негосударственные структуры

(органы местного самоуправления, профсоюзы и т.п).

3. Принципы правотворчества: научность; профессионализм; законность; демократизм; гласность; оперативность.

4. Виды законотворчества: законотворчество высших представительных органов. делегированное правотворчество, подзаконное правотворчество.

5. Требования реализации права: 1) непосредственно самими субъектами права либо 2) опосредованно.

Тема 4. Правовая социализация личности. Правовое поведение и социальная девиация..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Учебные цели изучения темы: знание понятий "социализация", "правовая социализация", "правосознание", "правовая культура"; свободно использовать знания по этой теме для правильной оценки правового поведения личности, объективно оценивать различные виды девиантного поведения.

Основные вопросы:

1. Понятие "правовая социализация личности". Агенты и институты правовой социализации.
2. Правосознание и правовая культура: понятия, их взаимоотношение и связь.
3. Уровни его правовой культуры. Структура правовой культуры.
4. Девиантное и нормативное поведение. Виды девиантного поведения. Природа и особенности правовых патологий.
5. Социальные источники и объективные причины преступности. Классификация видов преступности.

Тема 5. Юридическая конфликтология. Правовое обеспечение социальной безопасности.

..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Учебные цели изучения темы: знание понятий "юридическая конфликтология", "социальный конфликт", "правовой конфликт"; свободно использовать знания по этой теме для правильной оценки правового поведения личности, объективно оценивать различные виды девиантного поведения.

Основные вопросы:

1. Юридическая конфликтология и ее место в социологии права. Предмет юридической конфликтологии.
2. Понятие социального конфликта. Основные теории социального конфликта.
3. Понятие и особенности юридического конфликта. Динамика и разрешение юридического конфликта.
4. Способы и средства обеспечения социальной безопасности.
5. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности: Конституция РФ, другие законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ.

Тема 6. Социологическое исследование правовой действительности..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Социально-правовое исследование: понятие, виды, этапы и методы.
2. Социологические и социально-правовые теории: фундаментальные, прикладные.
3. Стадии социально-правового исследования: собственно-методологическая, эмпирическая, теоретическая.
4. Программа социально-правового исследования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты социализации – люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Анкетирование – это письменный опрос респондентов.

Аномия – состояние общества, при котором отсутствует четкая непротиворечивая регуляция поведения индивидов, образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились.

Валидность – обоснованность и адекватность результатов и выводов эксперимента.

Вероятностная выборка – отбор, при котором каждая единица генеральной совокупности сохраняет равную или почти равную вероятность быть отобранной в выборку.

Выборка – часть населения, строго отражающая особенности и соотношение всех элементов генеральной совокупности.

Генеральная совокупность – общность, на которую социолог распространяет выводы своего исследования.

Девиантное поведение — поведение, отклоняющееся от каких-либо норм.

Делинквет (от лат. delinquens — совершающий проступок), правонарушитель;

Делинквентное поведение – совокупность противоправных поступков, не подпадающих под уголовное наказание, но уже являющихся незначительным правонарушением.

Депривация – (от лат. deprivatio — потеря, лишение) — психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей.

Доминирующая культура – система норм и ценностей, отличающих группу от более широкого сообщества

Единичный социальный факт – это сведения об актах поведения человека; о его мнениях, оценках, суждениях, высказываниях; о продуктах человеческой деятельности.

Законодательный эксперимент – опытная проверка в естественных условиях эффективности действия экспериментальных правовых норм, которые в качестве контролируемого экспериментального фактора вводятся на определенный период в зоне эксперимента.

Институт специализации – устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности.

Интервью – непосредственная, целенаправленная беседа интервьюера с респондентом.

Контркультура – это такая субкультура, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но противостоит, находится в конфликте с господствующими ценностями.

Контролируемый эксперимент – это эксперимент, при котором исследователь сам вводит в действие экспериментальный фактор и выявляет меру его преобразующего воздействия на объект исследования.

Конфликт социальный – столкновение социальных групп, являющихся носителями противоположных социально-экономических и политических интересов, взглядов, идеологий.

Конфликтология – (от лат. conflictus - столкновение и греч. logos - слово, понятие, учение) – особая междисциплинарная область, объединяющая теоретические, методологические и методические подходы к описанию, изучению и развитию практики работы с конфликтными явлениями разного рода, возникающими в различных областях человеческого взаимодействия.

Лабораторное наблюдение – это вид наблюдения, при котором исследователь занимает активную позицию, создает экспериментальную обстановку, влияет на объект исследования путем подбора членов изучаемой группы и изменения действующих на нее внешних факторов.

Лабораторный эксперимент – это эксперимент, проводимый в искусственно созданной среде.

Ложный конфликт – положение, когда объекта спора не существует (он является всего лишь плодом воображения участников взаимодействия), а конфликт, тем не менее, возникает.

статус, лишенный возможности заниматься привычным видом деятельности, и, кроме того, оказавшийся неспособным адаптироваться к новой социокультурной среде той страны, в рамках которой он формально существует.

Метод – приемы, способы сбора эмпирической информации — опрос, наблюдение, эксперимент и др. Данные приемы нередко именуют исследовательскими методиками. Метод в подобном понимании есть способ сбора конкретной информации, основной элемент прикладного социологического исследования.

Мобильная социализация – переход людей из одних обществ, групп и слоев (социальные перемещения) а также их продвижение к позициям с более высоким престижем доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение деградация).

Мысленный эксперимент – это вид эксперимента, при котором анализируются не реальные явления, а информация о них.

Наблюдение в социологии – целенаправленное восприятие конкретных явлений и событий, результаты которого фиксируются в определенной форме.

Неконтролируемый (естественный) эксперимент – это вид эксперимента, при котором исследователь не вмешивается в ход событий, а лишь наблюдает и анализирует естественно сложившуюся ситуацию, в рамках которой то или иное явление может интерпретироваться как экспериментальный фактор, оказывающий определенное, поддающееся фиксации влияние на объект исследования.

Общественное мнение – это совокупность суждений и оценок, выносимых различными социальными группами и слоями по поводу событий общественной жизни, деятельности и поведения отдельных личностей, организаций и партий, насущных социальных, политических, культурных проблем.

Общественность – это множество людей, по численности составляющее значительное большинство общества и обладающее активной позицией по различным проблемам социальной жизни.

Объект науки – это часть объективной и субъективной реальности, обладающая собственными свойствами, которые изучаются только данной наукой; вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных.

Объект юридической социологии – изучение социального в праве и социального предназначения (роли) права как составной (функциональной, структурной, институциональной) части социума.

Опрос – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении исследователя к опрашиваемым (респондентам).

Ошибка репрезентативности – отсутствие совпадения выборочной совокупности с генеральной; мера отклонения статистической структуры выборки от структуры соответствующей генеральной совокупности.

Парадигма – пример (образец), модель постановки проблемы, принятой в качестве образца.

Парадигма (от греч. *paradeigma* — пример, образец), в философии, социологии — исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

Поведение – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, включающее их двигательную активность и ориентацию по отношению к этой среде.

Полевое наблюдение – вид наблюдения, при котором в качестве объекта изучения имеет реально существующие социальные процессы, социальные группы.

Послезаконотворительная социология – раздел социологии права, направленный на исследование отношения общественного мнения к уже вступившим в силу законодательным актам, а также эффективность действия последних.

Правовая социализация личности — процесс освоения (интернализации) личностью стандартов нормативного, правомерного поведения.

Правовой эксперимент — это вид эксперимента, в котором в качестве экспериментального фактора выступает правовая норма.

Репрезентативность информации – это принцип, согласно которому знания о каких-либо массовых, постоянно повторяющихся явлениях, процессах, полученные путем изучения той или иной части явлений, процессов, могут распространяться на всю генеральную совокупность.

Социализация – начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм; освоение культуры (норм, ценностей, идей, правил, поведения и стереотипов понимания) сообщества.

Социальная неустроенность — это такая позиция, занимаемая человеком, которая не соответствует ни его способностям, ни достигнутому уровню развития общества.

Социальная роль – модель поведения, ориентированная на конкретный статус; модель поведения, закреплённая соответствующими социальными нормами.

Социальная система – определенное целостное образование, элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия.

Социальная стратификация – это расслоение людей. Термин «расслоение» буквально означает разделение общества на слои, на группы богатых, зажиточных, обеспеченных, бедных и очень бедных, или нищих.

Социальное, с точки зрения российского социолога Г. В. Осипова, — это совокупность тех или иных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированных индивидами или общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях, и проявляющееся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни.

Социальная обусловленность права – соответствие, адекватность права регулируемым общественным отношениям, его способность отражать объективные потребности общественной жизни.

Социально-правовое исследование представляет собой особый вид научного познания, направленного на изучение социально-правовой практики, социально-правовых механизмов действия права, иных правовых явлений и осуществляемого с применением специальных методов научного познания и соответствующих процедур.

Социальные ценности – это совокупность нравственных норм, принципов миропонимания, стандартов поведения, которые разделяет большинство того или иного общества.

Социальный институт – это совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности.

Социальный конфликт – это разновидность взаимодействия между индивидами, группами индивидов или социальными институтами. Специфика этого вида взаимодействия предполагает столкновение субъектов, обусловленное их стремлением к реализации своих целей и интересов. Конфликты имеют место во всех областях общественной жизни, в том числе и в области права.

Социальный статус – определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.

Социологическое исследование представляет собой совокупность последовательно осуществляемых научных, организационно-методических и технических действий и процедур, объединённых единой общей целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе, с тем, чтобы на этой основе сформулировать научные выводы, практические рекомендации, которые могут быть использованы как наукой, так и практикой.

Социология законодательства – комплекс теоретических и эмпирических исследований в рамках юридической социологии (социологии права), направленных на социологическое обеспечение законотворчества.

Социология – (производное от двух слов: латинского слова *societas* – общество и греческого *logos*-слово, понятие, учение) – наука об обществе.

Социология права (юридическая социология) – отрасль социологии, изучающая социальные закономерности функционирования, изменения и механизмы взаимодействия общества и его социальной подсистемы — права, социальные действия индивидов в юридически значимых ситуациях.

Социология преступности — это отрасль юридической социологии, изучающая преступность как социальную аномалию в обществе, социальных группах и среди отдельных индивидов. Специфика исследования социологии преступности заключается в том, что она изучает наряду с преступлениями против закона социально опасные деяния, ведущие к не-посредственному преступлению, т.е. девиантное поведение, фактические преступления, поступки, разрушающие мораль.

Страта – (лат. *stratum* – слой, пласт) – элемент социальной структуры, конструируемый на основании многомерной классификации и организуемый в иерархический порядок.

Субкультура – часть общей культуры, присущая большой социальной группе.

Фрустрация – это реакция индивида на невозможность реализации своих целей, неудовлетворенность желаний.

Эксперимент – это такое исследование экспериментального объекта, в процессе которого мысленно или реально создаются условия (называемые экспериментальными), необходимые и достаточные для проверки гипотезы о причинных связях между действием экспериментального фактора (на изучение которого и направлено экспериментальное исследование) и наблюдаемыми характеристиками данного объекта.

Экспериментальная правовая норма – законодательная норма, содержащая отступления от требований действующего законодательства, которая вводится в действие на ограниченном отрезке времени с целью проверки ее эффективности.

Эмпирическая типологизация – способ систематизации, позволяющий сопоставить большое количество признаков, характеризующих изучаемое социальное явление, и экспериментальным, практическим путем выявить устойчивые их сочетания.

Эффективность закона согласно определению, приводимому В.В. Лапаевой, это соотношение между целями содержащихся в законе правовых норм и результатом их реализации в социальной практике.

Юридизация конфликта – трансформация конфликта в спор о праве, позволяющий подключить к разрешению данного конфликта правовые механизмы (законодательные нормы, институциональные и процессуальные формы разрешения спора, правовые средства обеспечения реализации принятых решений).

Юридическая деятельность – это правомерная деятельность граждан и иных субъектов права, направленная на сохранение либо совершенствование юридического механизма правового регулирования, в том числе его компонентов- механизмов право-творчества, правореализации и государственного принуждения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-31	Какие методы использует социология права?
2	ПК-2-31	Каких авторов называют родоначальниками социологии права?
3	ПК-2-32	Что Вы понимаете под социальным действием?
4	ПК-2-32	Укажите стадии социального действия права.
5	ПК-2-33	Типология и структура юридического конфликта.
6	ПК-2-33	Какие методы сбора эмпирической информации наиболее применимы при исследовании права?
7	ПК-2-34	Укажите основные факторы социальной эффективности права?
8	ПК-2-34	Социология права – это юридическая наука или одна из отраслей социологии?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	В чем отличие понятий «методология», «метод», «методика»?
10	ПК-2-У1	Укажите основные различия американской и европейской социологических школ права.
11	ПК-2-У2	В чем отличие понятия «механизм правового регулирования» от понятия «механизм социального действия права»?
12	ПК-2-У2	Как соотносятся понятия «эффективность права» и «социальная эффективность права»?
13	ПК-2-У3	В чем заключается социальное измерение эффективности права?
14	ПК-2-У3	В чем отличие юридического конфликта от социального?
15	ПК-2-У4	В чем заключается сущность правоприменительного разрешения юридических конфликтов?

16	ПК-2-У4	Назовите основные функции социологии права. Какие из них являются первостепенными?
----	---------	--

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Дайте собственное определение предмета, объекта социологии права. Аргументируйте свою позицию.
18	ПК-2-В1	Объясните, что значит изучать «право в жизни», в его реализации? Приведите примеры.
19	ПК-2-В2	Как вы полагаете, в чем заключается значение учебной дисциплины социологии права для будущих юристов?
20	ПК-2-В2	Предложите пути минимизации влияния исследователя на опрашиваемого. Аргументируйте свою точку зрения.
21	ПК-2-В3	Дайте характеристику методологического и методического разделов программы социально-правового исследования.
22	ПК-2-В3	Проанализируйте содержание действующей Конституции РФ, а именно ч. 3 ст. 17, относительно положений теории правообразующего интереса. Приведите свой пример.
23	ПК-2-В4	<p>Определите, какой из перечисленных ниже примеров по налогообложению не отражает принцип формального равенства, т. е. не является правовым, а следовательно не относится к категории справедливых:</p> <p>а) низкие и высокие доходы облагаются одинаково, бедные и богатые платят поровну в абсолютном исчислении;</p> <p>б) бедные и богатые платят поровну в относительном исчислении (по 30% от величины дохода), а в абсолютном выражении бедные платят существенно меньше, чем богатые;</p> <p>в) налоги взимаются с таким расчетом, чтобы у всех оставшаяся часть дохода была примерно равной в абсолютном исчислении.</p> <p>Определите, какой из предложенных вариантов является «уравниловкой», может быть отнесен к правовому или антиправовому способу налогообложения. Приведите свои примеры соблюдения и несоблюдения в праве принципа формального равенства.</p>
24	ПК-2-В4	Воздействует ли правовая норма на психологию исполнителя или, наоборот, личность исполнителя нормы влияет на процесс ее реализации? Аргументируйте свой ответ с помощью примеров.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 1.

20	ПК-2-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 20.
21	ПК-2-В3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 21.
22	ПК-2-В3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 22.
23	ПК-2-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 23.
24	ПК-2-В4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-31	Вопросы к экзамену 1. Предмет социологии права как науки. 2. Структура социологии права. 3. Общая социология и ее влияние на формирование социологии права. 4. Социальный институт и право. 5. Соотношение общей теории права, философии права и социологии права. 6. Общенаучные, специальные и частные методы в социологии права.
2	ПК-2-31	Вопросы к экзамену 7. Конкретные методы сбора эмпирической информации в социологии права. 8. Наблюдение как метод социологии права. 9. Анализ документов как метод социологии права. 10. Опрос как метод социологии права. 11. Эксперимент как метод социологии права. 12. Понятие правовой эксперимент.
3	ПК-2-32	Вопросы к экзамену 13. Историческое развитие социологии права (краткий обзор). 14. Основоположники общей социологии и их влияние на становление и развитие социологии права (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). 15. Американская социология права. Ее особенности и представители. 16. Социологический подход к праву в к. XIX – нач. XX вв. в России. 17. Современные учения о социологии права. 18. Понятие социальной обусловленности права.
4	ПК-2-32	Вопросы к экзамену 19. Соотношение понятий «правообразование» и «правотворчество». 20. Социологический подход к изучению правотворческого процесса. 21. Понятие социальной функции права и ее разновидности. 22. Роль регулятивной функции права при позитивистском и социологическом правопониманиях. 23. Охранительная функция права и ее специфические черты. 24. Коммуникативная функция права.

5	ПК-2-33	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>25. Воспитательная функция права.</p> <p>26. Интегративная функция права как ведущая при социологическом подходе к праву.</p> <p>27. Понятие социального действия.</p> <p>28. Социальный механизм действия права и основные направления его исследования.</p> <p>29. Право как инструмент социальных изменений.</p>
6	ПК-2-33	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>30. Пределы правового регулирования.</p> <p>31. Понятие «эффективность правовой нормы» и «социальная эффективность правовой нормы».</p> <p>32. Социальные цели в праве.</p> <p>33. Методы определения социальной эффективности правовой нормы.</p> <p>34. Социальная значимость как признак правового поведения.</p>
7	ПК-2-34	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>35. Понятие, причины, виды и типы девиантного поведения.</p> <p>36. Социальная природа правонарушения.</p> <p>37. Криминологическая экспертиза проектов нормативных правовых актов.</p> <p>38. Социологические проблемы юридической ответственности.</p> <p>39. Понятие и особенности юридического конфликта.</p>
8	ПК-2-34	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>40. Юридическая конфликтология и ее место в социологии права.</p> <p>41. Общественное мнение и право.</p> <p>42. Понятие и этапы социально-правового исследования.</p> <p>43. Личность как субъект правоотношений.</p> <p>44. Фактическое (реальное) поведение субъектов как элемент правоотношения.</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
---	---------	---

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434049>

2. Бурцев, С. А. Социология права : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438541>

3. Социология права : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 14 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66854.html>

б) дополнительная литература:

1. Назарова, В. С. Философия права : учебное пособие для магистратуры / В. С. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 85 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00562-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437628>

2. Демичев, Д. М. Основы права : учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 360 с. — ISBN 978-985-06-2983-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90803.html>

3. Жоль, К. К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 5-238-00852-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81710.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://soc.spbu.ru/> Санкт-Петербургский Государственный университет, Социологический факультет

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок

<http://demoscope.ru/weekly/> Электронный журнал ГУ-ВШЭ Демоскоп Weekly

<http://www.isras.ru/> Институт социологии РАН

<http://soc-research.info/> Методология социальных исследований

<https://www.sovremennoepravo.ru/> Современное право. Научная сеть

<https://education.law-books.ru/> Образование и право

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинаров используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Автор (составитель) кандидат
философских наук, доцент

Кучеренко В.А.